**Календарно-тематичне планування**

 **Всесвітня історія** **(35 годин, 1 година на тиждень)**

Складено до підручника Всесвітня історія підручник для 8-го класу загальнооосвітіх навчальних закладів/О.В.Гісем. О.О. Мартинюк – Харків, 2016 згідно з навчальною програмою, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України **від 07.06.2017 № 804**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата** | **Тема уроку** | **Результати навчально-пізнавальної діяльності** | **Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт:** | **Домашнє завдання** |
| 1 |  | **ПОВТОРЕННЯ. ВСТУП**Повторення. Середні віки в історії Європи та України. Вступ. Поняття і періодизація Нового часу (Модерної доби). Ранній Новий час (Ранньомодерна доба): початок культурної та політичної переваги християнського Заходу. Особливості Ранньомодерної доби в історії України.*Початок роботи над укладанням синхронізованої хронологічної таблиці “Європа в Ранньомодерну добу* ” */ за зразком/* | **Знаю:****–** хронологічні межі Нового часу та Раннього Нового часу.Розумію:– Новий час (Модерну добу) як період історії сучасного європейського суспільства;– Ранній Новий час в Україні як Козацьку добу, початок якої припадає на виникнення нового, елітарного стану – козацтва (кінець ХV – початок ХVІ ст.), а завершення – на остаточну втрату ним політичної влади (друга половина ХVІІІ ст.);– судження – як думку, що її потрібно обґрунтувати (підтвердити істинність фактами); – як користуватися підручниками з історії України та всесвітньої історії в класі й удома.**Умію**:– визначити характерні ознаки Середньовіччя;– перелічити основні здобутки населення України Княжої доби; – назвати хронологічні межі та періоди Модерної доби;– виділити характерні ознаки Раннього Нового часу (Ранньомодерної доби);– укласти синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в Ранньомодерну добу». | –розпочати роботу над укладанням синхронізованої хронологічної таблиці «Європа в Ранньомодерну добу» (за зразком): | Опрацювати с.5-7 |
| **Розділ 1. ВЕЛИКІ ГЕОГРАФІЧНІ ВІДКРИТТЯ ТА СТАНОВЛЕННЯ КАПІТАЛІСТИЧНИХ ВІДНОСИН** | **Знаю:****–** час Великих географічних відкриттів і Конкісти;– дату першої подорожі Христофора Колумба;– напрямки подорожей Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана, центри світової торгівлі.**Розумію:****–** Великі географічні відкриття як просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ;– причини історичних явищ і процесів (як факти, що зумовили їх появу) та їхні наслідки (як факти, породжені цим явищем, процесом);– вплив Великих географічних відкриттів на світобачення, господарське та суспільне життя населення Європи та Нового світу;– поняття «конкіста», «колоніальна імперія», «зустріч цивілізацій», «революція цін», «мануфактура», «капіталізм», «буржуазія», «найманий працівник».**Умію:****–** розташувати в хронологічній послідовності відомості про розширення впливу європейської цивілізації на світ;– простежити на основі карти, як змінювався простір впливу європейської цивілізації на світ;– визначати причини і наслідки Великих географічних відкриттів;– характеризувати зміни в житті людей, пов’язані з Великими географічними відкриттями, створенням перших колоніальних імперій, поширенням мануфактур і найманої праці; – встановити причини масових міграцій європейців у ХVІ–ХVІІ ст. | –внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Великі географічні відкриття, подорожі Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана;–позначити на контурній карті об’єкти, що відображають просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ (колонізовані європейцями землі, напрямки нових торговельних шляхів і центри світової торгівлі ХVІ–ХVІІ ст.);–підготувати і представити групове повідомлення (презентацію) на тему «Цивілізації доколумбової Америки (ацтеки, майя, інки)»;–описати (на основі джерел) становище жінок і дітей у країнах Західної Європи в ХVІ–ХVІІІ ст. | Опрацювати § 1Опрацювати § 2Опрацювати § 3Опрацювати § 4 |
| 2 |  | Причини й передумови Великих географічних відкриттів XV– XVI ст. Подорожі Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана.  |
| 3 |  | Цивілізації доколумбової Америки (оглядово). Конкіста – завоювання Нового світу. Створення колоніальних імперій. Зміна поглядів на світ.  |
| 4 |  | Повсякденне життя населення Західної Європи. Становлення капіталістичних відносин. |
| 5 |  | **Практичне заняття.** Підготувати і представити групове повідомлення (презентацію) на тему «Цивілізації доколумбової Америки (ацтеки, майя, інки)»; |
| 6 |  | ***Урок-узагальнення****: «****Великі географічні відкриття та становлення капіталістичних відносин»*** |
|  |  |  |
| **Розділ 2. ВИСОКЕ ВІДРОДЖЕННЯ. РЕФОРМАЦІЯ В ЗАХІДНІЙ ЄВРОПІ** | **Знаю:****–** час бароко і релігійних воєн у Німеччині та Франції;– дати початку Реформації в Німеччині, укладення Аугзбургського релігійного миру;– територію поширення Реформації, культурні центри Європи Раннього Нового часу.**Розумію:** **–** Ранній Новий час (Ранньомодерну добу) як період звільнення суспільного життя від церковного догматизму;– світський, нецерковний характер культури Відродження;– гуманізм епохи Відродження як європейський інтелектуальний рух за вдосконалення людської природи через пізнання культурної спадщиниАнтичності;– бароко як усвідомлення людиною Ранньомодерної доби складності, багатоманітності та мінливості світу; – поняття «секуляризація», «Реформація», «протестантизм», «лютеранство», «кальвінізм», «Контрреформація», «релігійні війни», «орден єзуїтів», «Високе Відродження», «бароко».**Умію:****–** розташувати в хронологічній послідовності відомості про Реформацію, Відродження (Ренесанс) і Бароко; – показати на карті регіони поширення Реформації; культурні центри Європи Раннього Нового часу; – розповісти про наукові й технічні досягнення Раннього Нового часу; представників культури Відродження й Бароко, їхні твори; видатні пам’ятки культури епохи Ренесансу й Бароко; – визначити причини і наслідки Реформації та Контрреформації; – сформулювати основні ідеї вчень Мартіна Лютера і Жана Кальвіна;– розпізнати пам’ятки культури епохи Відродження і Бароко. | –вирізнити гуманістичні ідеї у витягах з літературних творів епохи Відродження (Францеско Петрарки, Мігеля де Сервантеса, Еразма Роттердамського, Нікколо Макіавелі, інших) і мистецьких шедеврах Високого Відродження (Леонардо да Вінчі, Рафаеля, Мікеланджело, Пітера Брейгеля, Альбрехта Дюрера, інших), вибір обґрунтувати;–представити світ природи та людей очима католика, православного, протестанта;–здійснити уявну подорож до пам’яток епохи Відродження в Італії, Франції, Німеччині, інших країнах; встановити цінності та норми життя, що їх утверджували автори цих витворів мистецтва (архітектури, скульптури, образотворчого мистецтва). | Опрацювати § 6Опрацювати § 9Опрацювати § 10Опрацювати § 7 |
| 7 |  | Гуманізм як інтелектуальний рух доби Відродження. Високе Відродження.  |
| 8 |  | Католицька церква напередодні Реформації. Мартін Лютер і народження протестантизму.  |
| 9 |  | Поширення Реформації. Жан Кальвін. Контрреформація в Європі. Ігнатія Лойола. Єзуїти. Тридентський собор. Релігійні війни в Німеччині та Франції. Аугсбурзький релігійний мир 1555 р. |
| 10 |  |  Культура бароко. Народження нової європейської науки. |
| 11 |  | **Практичне заняття.** Вирізнення гуманістичні ідеї у витягах з літературних творів епохи Відродження і мистецьких шедеврах Високого Відродження  |
| 12 |  | ***Урок – узагальнення: «Високе відродження. Реформація в західній Європі».***  |
| **Розділ 3. ДЕРЖАВИ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ в ХVІ–ХVІІ ст.** | **Знаю:*** хронологічні межі національно-визвольної війни в Нідерландах, революції в Англії, Тридцятилітньої війни;
* дати укладення Люблінської й Утрехтської уній, Нантського едикту, Вестфальського миру.

**Розумію:*** передумови утвердження абсолютизму в європейських державах;
* абсолютну монархію як перехідну форму від станово-представницької до сучасної (національної) держави;
* роль міського патриціату та дворянства в управлінні містами-республіками;
* роль дворянської аристократії (магнатів) в управлінні Річчю Посполитою;
* історичне значення національно-визвольної війни в Нідерландах та Англійської революції;
* Вестфальський мир як подію, що заклала основи сучасного світового порядку – поділу світу на національні держави й утвердження в міжнародних відносинах принципу державного суверенітету;
* поняття «абсолютизм», «абсолютна монархія», «олігархічна (бюргерська) республіка», «аристократична (шляхетська) республіка», «парламентська монархія», «протекціонізм», «меркантилізм», «революція», «національно-визвольна війна», «протекторат».

**Умію:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про процеси централізації влади і формування національних держав у Західній Європі в XVІ–XVІІ ст.;
* простежити (на основі карти) утворення в Західній Європі національних держав;
* охарактеризувати політичний устрій західноєвропейських країн;
* обґрунтувати власні судження про володарів і державних діячів європейських країн XVІ–XVІІІ ст.;
* визначити причини і наслідки: Люблінської унії, релігійних війн у Франції, національно-визвольної війни в Нідерландах, Англійської революції.
 | –внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Реформацію, утворення Речі Посполитої, Тридцятилітню війну, національно-визвольну війну в Нідерландах, Англійську революцію, інше;–позначити на контурній карті регіони поширення католицизму, протестантизму і православ’я; території абсолютних монархій і республік, що існували в XVІ–XVІІІ ст.;–укласти і представити історичний портрет одного з монархів XVІ–XVІІІ ст. (на вибір учителя або учнів). | Опрацювати § 11, §12Опрацювати § 15Опрацювати § 15Опрацювати § 13Опрацювати § 14Опрацювати § 19Опрацювати § 17 |
| 13 |  | Становлення абсолютної монархії у Франції.  |
| 14 |  | Володіння Габсбургів. Карл V.  |
| 15 |  | Національно-визвольна війна в Нідерландах. Утрехтська унія. Вільгельм І Оранський. |
| 16 |  | Королівська реформація в Англії. Англійська революція. Олівер КромвельУтвердження парламентаризму. «Білль про права».  |
| 17 |  | Річ Посполита: шляхетська демократія.  |
| 18 |  | Тридцятилітня війна. Вестфальська система міжнародних відносин. |
| 19 |  | **Практичне заняття.** Укласти і представити історичний портрет одного з монархів XVІ–XVІІІ ст. (на вибір учителя або учнів). |
| 20 |  | ***Урок-узагальнення: «Держави Західної Європи в ХVІ–ХVІІ ст.»*** |
|  |  |  |
| **Розділ 4. *ОСМАНСЬКА ІМПЕРІЯ. ДЕРЖАВИ СХІДНОЇ ЄВРОПИ в ХVІІ–ХVІІІ ст.*** | * дати облоги Відня та проголошення Московського царства Російською імперією, хронологічні межі Північної війни.

**Розумію:*** період XVI–XVIIІ ст. як епоху воєн за переділ Європи і світу;
* причини економічного занепаду та затяжної політичної кризи в Речі Посполитій (друга половина XVII – XVIIІ ст);
* поняття «опричнина», «Смутний час», «церковний розкол», «Земський собор», «самодержавство (абсолютизм)».

**Умію:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про османську експансію в Центральній та Східній Європі, її зупинення (облоги Чигирина 1678 р. і Відня 1683 р.), шведську експансію в Центральній Європі, російську експансію у Східній Європі;
* простежити на основі карти територіальні зміни, яких зазнали в XVI–XVIIІ ст. Османська імперія, Річ Посполита і Російська держава (Московське царство, Російська імперія);
* охарактеризувати внутрішню й зовнішню політику Речі Посполитої в другій половині XVII–XVIIІ ст.;
* обґрунтувати власні судження про політику Сулеймана Пишного, Івана IV Грозного, Олексія Михайловича, Петра I;

визначити причини і наслідки: османських завоювань в Європі, кризи в Речі Посполитій (друга половина XVII–XVIIІ ст.), російської експансії у Східній Європі, Північної війни, реформ Петра І. | * внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про османську експансію в Центральній та Східній Європі, її зупинення (облоги Чигирина 1678 р. і Відня
* 1683 р.), шведську експансію в Центральній Європі, російську експансію у Східній Європі, проголошення Росії імперією, інше;
* позначити на контурній карті територіальні надбання і втрати Османської імперії, Речі Посполитої і Російської держави (Московського царства, Російської імперії) в XVI–XVIIІ ст.;
* обґрунтувати (або спростувати) судження про суперечливий характер реформ Петра І.
 | Опрацювати §18Опрацювати §20Опрацювати §21Опрацювати §19 |
| 21 |  | Експансія Османської імперії. Сулейман Пишний. Народи Південно-Східної Європи під владою турків-османів. Кримське ханство. Внутрішня і зовнішня політика.  |
| 22 |  | Московське царство. Іван IV Грозний. Смутний час. Правління династії РомановихВнутрішня та зовнішня політика Петра І. |
| 23 |  | Економічний занепад та політична криза в Речі Посполитій (друга половина XVII – XVIIІ ст.). |
| 24 |  |  **Практичне заняття.** Дати оцінку суперечливого характеру реформ Петра І. |
| 25 |  | ***Урок-узагальнення: Османська Імперія. Держави Східної Європи в ХVІІ–ХVІІІ ст.*** |
|  |  | **Розділ 5. ЕПОХА ПРОСВІТНИЦТВА**  | Знаю:* час епохи Просвітництва, початку індустріальної (промислової) революції, війни за незалежність США;
* дати ухвалення Декларації незалежності США та Конституції Речі Посполитої.

Розумію:* визначальний вплив індустріальної революції на зміни в структурі економіки (формування промисловості) і соціальній структурі суспільства (зростання чисельності та ролі найманих працівників), на рівень життя людей праці та інші аспекти повсякденного життя;
* Просвітництво як Добу Розуму, коли утверджувалася віра в силу знань і можливість розумного облаштування суспільного життя;
* освічений абсолютизм як політику, спрямовану на знищення або реформування найбільш застарілих феодальних порядків;
* поняття «індустріальна (промислова) революція», «освічений абсолютизм», «масонство», «Просвітництво», «енциклопедисти», «класицизм».

Умію:* розташувати в хронологічній послідовності відомості про індустріальну революцію, добу Просвітництва, Війну за незалежність США;
* простежити зміни на політичній карті світу впродовж ХVІІІ ст.;
* визначити зміни в повсякденному житті європейців протягом ХVІІІ ст., які стали наслідком індустріальної революції, поширення ідей Просвітництва;
* встановити причини і наслідки реформ: Марії-Терезії та Йосифа ІІ (Австрійська монархія), зокрема для українських теренів, Фрідріха ІІ (Пруссія), Катерини ІІ (Російська імперія);
* встановити причини розгортання війни за незалежність і утворення США.
 | Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт: * внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про початок промислової революції, хронологічні межі доби Просвітництва та війни за незалежність США, ухвалення Декларації незалежності та Конституції США, інше;
* позначити на контурній карті нові держави (зокрема США) й територіальні надбання/втрати Великої Британії, Пруссії, Австрійської монархії, Російської імперії в другій половині ХVІІІ ст.;
* проаналізувати повсякденне життя в країнах Західної Європи у ХVІІІ ст., виявити зміни, які стали наслідком промислової революції / поширення ідей Просвітництва;

- проаналізувати Декларацію незалежності Сполучених Штатів і встановити, які ідеї епохи Просвітництва в ній відображено. | Опрацювати § 22Опрацювати §23Опрацювати § 24Опрацювати § 25Опрацювати § 26 |
| 26 |  | **Початок індустріальної (промислової) революції, її вплив на життя різних верств населення. Просвітництво. Енциклопедисти. Масони. Класицизм.**  |
| 27 |  | **Освічений абсолютизм.Володіння австрійських Габсбургів. Марія-Терезія. Йосип ІІ. Королівство Пруссія. Фрідріх ІІ. Російська імперія. Єлизавета І. Катерина ІІ.** |
| 28 |  | **Міжнародні відносини. Війна за іспанську спадщину, війна за австрійську спадщину, Семилітня війна. Поділи Речі Посполитої. Початок боротьби за спадщину Османської імперії.**  |
| 29 |  | **Колонії Великої Британії в Північній Америці. Декларація незалежності. Війна за незалежність. Утворення США. Конституція США.** |
| 30 |  | **Практичне заняття. Особливості державного устрою в США** |
| 31 |  | ***Урок-узагальнення: «Епоха Просвітництва»*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | **Розділ 6. СХІДНИЙ СВІТ У ХVІ–ХVІІІ ст.**  | Знаю:* час існування Держави Великих Моголів, панування у Китаї династії Цин і період сьогунату Токугави.

Розумію:* традиційний характер чотирьох найбільших цивілізацій Сходу, що розвивалися в Ранній Новий час: індійської, ісламської, китайської та японської;
* поняття «самураї», «політика самоізоляції», «сьогунат».

Умію:* розмістити в хронологічній послідовності відомості про встановлення влади Великих Моголів, Сефевидів, династії Цин, Токугави;
* показати на карті території Індії, Персії, Китаю, Японії;
* визначити особливості культур народів Сходу;

розкрити особливості взаємин країн Сходу та Європи. |  | Опрацювати § 28Опрацювати § 2 |
| 32 |  | **Індія. Держава Великих Моголів. Бабур, Акбар. Перське царство Сефевидів. Аббас І. Культура Індії та Персії.**  |
| 33 |  | **Китай. Маньчжурське завоювання. Династія Цин. Культура Китаю. Японія. Сьогунат Токугави. Політика самоізоляції. Культура Японії.** |
| 34 |  | **Урок-узагальнення: «Східний Світ у ХVІ–ХVІІІ ст.»** |
| 35 |  | ***Урок-узагальнення з курсу: «Ранньомодерна доба в історії Європи та України»*** |